



DİN ÖĞRETİMİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



MARİFET

İMAM HATİP OKULLARI TEKNOLOJİ, YAPAY ZEKÂ VE ÜRETİM EKOSİSTEMİ PROJESİ

Ankara
2026

İÇİNDEKİLER

1. PROJE ÖZETİ	2
2. GİRİŞ VE GEREKÇE	3
2.1. Dayanak ve İlgili Belgeler	4
3. PROJENİN AMACI	4
4. FAALİYETLER	4
5. ÖLÇÜLEBİLİR HEDEFLER	5
6. HEDEF KİTLE	6
7. UYGULAMA VE ORGANİZASYON YAPISI	6
7.1. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	6
7.2. İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri	7
7.3. İl Koordinatörü	7
7.4. Koordinatör Okul	7
7.5. MARİFET Saha Koordinatörü	7
7.6. İmam Hatip Okulları	7
7.7. Proje Danışman Öğretmeni	8
8. EĞİTİM, ÜRETİM VE GİRİŞİMCİLİK SÜRECİ	8
8.1. MARİFET Saha Koordinatörleri ve Öğretmen Eğitimleri	8
8.2. Öğrenci Eğitimleri, Uygulamaları ve Üretim	8
8.3. Girişimcilik ve Ekosistem Buluşmaları	9
9. MARİFET FİKİR VE ÜRÜN YARIŞMASI	9
10. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	9
11. İŞ BİRLİĞİ VE PAYDAŞLAR	10
12. BEKLENEN ÇIKTILAR	10
13. UYGULAMA TAKVİMİ	11
14. BÜTÇE VE KAYNAK KULLANIMI	11
15. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK	12

1. PROJE ÖZETİ

MARİFET - İmam Hatip Okulları Teknoloji, Yapay Zekâ ve Üretim Ekosistemi Projesi; FEYZA, PRODEMİ ve HİSAR projeleri kapsamında oluşan deneyim, yetişmiş insan kaynağı ve uygulama kapasitesinin bütüncül bir yapı içerisinde bir araya getirilmesiyle oluşturulmuştur.

Proje; imam hatip ortaokulları ve Anadolu imam hatip liselerinde görev yapan öğretmenler ile bu okullarda öğrenim gören öğrencilerin yapay zekâ, gelişen teknolojiler, kodlama, robotik, STEM, proje geliştirme ve girişimcilik alanlarındaki yeterliklerini geliştirmeyi; bu yeterlikleri uygulama, üretim ve sosyal fayda odaklı çalışmalara dönüştürmeyi amaçlamaktadır.

MARİFET; eğitim, uygulama, üretim, proje geliştirme, girişimcilik, yarışma, iş birliği ve izleme süreçlerini ortak bir çerçevede bir araya getirmektedir. Etik ve güvenli teknoloji kullanımı, fikrî mülkiyet, öğrenci süreç sahipliği ve sosyal fayda projenin temel ilkeleridir.

Projenin organizasyon yapısı şu şekildedir:

Genel Müdürlük → İl Millî Eğitim Müdürlüğü → İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü → İl Koordinatörü → Koordinatör Okul → MARİFET Saha Koordinatörü → Proje Danışman Öğretmeni → Öğrenciler

Her ilde en az bir koordinatör okul belirlenecek olup, bu okullar sayesinde ortak eğitim ve üretim kapasitesi desteklenecektir. Öğrenci kulüpleri ve akran öğrenmesi yoluyla teknoloji, üretim ve proje kültürünün okullarda yaygınlaştırılması desteklenecektir. Öğrencilerin geliştirdiği nitelikli çalışmalar MARİFET Fikir ve Ürün Yarışması ile uygun ulusal ve uluslararası platformlarda görünür hâle getirilecektir. Proje faaliyetlerinin bütünü merkezî izleme ve raporlama sistemi üzerinden takip edilecektir.

Öğrencilerin tasarladığı çözümlerin değer üretme potansiyelini artırmak amacıyla girişimcilik eğitimleri ve ekosistem iş birlikleri gerçekleştirilecek; öğrencilerin girişimcilik becerilerinin geliştirilmesi desteklenecektir.

Bu proje kapsamındaki eğitim içerikleri ve modülleri, ürün geliştirme, yarışma ve girişimcilik uygulama esasları, koordinatör okulların çalışma esasları, yıllık çalışma takvimi ile izleme ve raporlama uygulamalarının ayrıntıları Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce ayrıca hazırlanacak ve duyurulacaktır.

Tanımlar:

Terim / Kavram	Tanım
MARİFET	İmam hatip okullarında teknoloji, yapay zekâ ve üretim alanlarında eğitim, uygulama, üretim, proje geliştirme, girişimcilik ve iş birliği süreçlerini bütüncül biçimde yürüten proje.
İl Koordinatörü	İl Millî Eğitim Müdürlüğünün koordinasyonunda il düzeyindeki MARİFET faaliyetlerini planlayan, okullar ve MARİFET Saha Koordinatörleri arasındaki iletişimi sağlayan ve izleme sistemine veri girişini gerçekleştiren görevli.

Terim / Kavram	Tanım
MARİFET Saha Koordinatörü	Yeterlik, gönüllülük, uygulama deneyimi, iletişim ve eğitim verebilme becerileri dikkate alınarak belirlenen; öğretmen ve öğrenci eğitimleri, atölye ve mentorluk çalışmalarına katkı sağlayan proje görevlisi.
Koordinatör Okul	İl düzeyinde eğitim, atölye, 3B tasarım, 3B yazıcı, robotik, prototipleme ve proje geliştirme çalışmalarına ortak uygulama ortamı sağlayan imam hatip okulu.
Proje Danışman Öğretmeni	MARİFET Saha Koordinatörleri tarafından verilen eğitimleri tamamlayan veya okulunda proje ekipleri oluşturarak öğrenci proje çalışmalarına rehberlik eden öğretmen.
Proje Ekibi	Öğrencilerin belirli bir problem veya ihtiyaçtan hareketle çözüm, prototip, proje ya da ürün geliştirmek amacıyla oluşturduğu çalışma grubu.
Prototip	Geliştirilmekte olan bir çözümün veya ürünün işlevini, tasarımını ya da çalışma biçimini test etmek amacıyla oluşturulan ilk veya deneme modeli.
İleri Aşamaya Geçen Proje/Ürün	Yarışma yapısına göre ön elemeyi geçen, yarı finale veya finale kalan, bölge sergisine davet edilen ya da eşdeğer bir üst aşamaya geçen çalışma.

2. GİRİŞ VE GEREKÇE

Türkiye Yapay Zekâ Eylem Planı (2026–2030) insan odaklılık, güvenilirlik ve etik sorumluluk ilkeleri doğrultusunda nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesini ve güvenilir bir yapay zekâ ekosisteminin geliştirilmesini öngörmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimde Yapay Zekâ Politika Belgesi ve Eylem Planı (2025–2029) ise yapay zekâ teknolojilerinin eğitimde etkin, etik ve kapsayıcı kullanımını ve öğretmen ile öğrencilerin dijital becerilerinin geliştirilmesini temel hedefler arasında ele almaktadır.

Yapay zekâ ve dijital teknolojilerdeki hızlı gelişmeler; öğretmenlerin mesleki yeterliklerinin, öğrencilerin girişimcilik ve üretim becerilerinin sürekli geliştirilmesini gerekli kılmaktadır. Bu gelişmelerin eğitim ortamlarına insan merkezli, etik, güvenli ve üretim odaklı biçimde yansıtılması önem taşımaktadır.

Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce yürütülen FEYZA, PRODEMİ ve HİSAR projeleri; öğretmen ve öğrenci eğitimleri, proje kültürü, uygulama deneyimi ve yetişmiş insan kaynağı bakımından önemli bir birikim oluşturmuştur. HİSAR kapsamında yetiştirilen eğitici öğretmen sayısı 231’e, FEYZA kapsamında yetiştirilen eğitici öğretmen sayısı ise 185’e ulaşmış; saha değerlendirmelerinde eğitim içeriklerinin güncellenmesi, uygulama ve proje geliştirme boyutunun güçlendirilmesi, il koordinasyonunun geliştirilmesi ve altyapı imkânlarının daha etkin kullanılması ihtiyaçları öne çıkmıştır. MARİFET Projesi, söz konusu birikimi ortak bir yönetim ve uygulama yapısında bütünleştirmek; iller arasındaki uygulama kapasitesini güçlendirmek ve öğretmen ile öğrencilerin değişen teknoloji alanlarına uyumunu sürdürülebilir hâle getirmek amacıyla oluşturulmuştur.

Projenin uygulama süreci üç yıllıktır. İlk uygulama döneminde illerin insan kaynağı, koordinatör okul kapasitesi, teknolojik altyapı ile proje ve ürün geliştirme düzeyine ilişkin veriler güncellenecek; sonraki dönemlerin öncelikleri bu veriler ve saha ihtiyaçları doğrultusunda belirlenecektir.

2.1. DAYANAK VE İLGİLİ BELGELER

- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu
- 6769 sayılı Sınai Mülkiyet Kanunu
- 5846 sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli
- Türkiye Yapay Zekâ Eylem Planı (2026–2030)
- Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimde Yapay Zekâ Politika Belgesi ve Eylem Planı (2025–2029)
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğü FEYZA, HİSAR ve PRODEMİ projelerine ilişkin uygulama, eğitim ve değerlendirme belgeleri

3. PROJENİN AMACI

Projenin genel amacı, imam hatip okullarında öğretmen ve öğrencilerin teknoloji, yapay zekâ ve üretim alanlarındaki yeterliklerini geliştiren ve bu kazanımları proje, ürün, sosyal fayda ve girişimcilik süreçlerine taşıyan sürdürülebilir bir uygulama ekosistemi oluşturmaktır.

- Öğretmenlerin yapay zekâ ve gelişen teknolojileri eğitim süreçlerinde etkili, güvenli ve pedagojik açıdan uygun biçimde kullanmalarını desteklemek.
- Öğrencilerin teknoloji, kodlama, robotik, STEM ve dijital üretim alanlarında uygulamalı beceriler kazanmalarını ve gerçek ihtiyaçlara yönelik çözümler geliştirmelerini sağlamak.
- Öğrencilerin problem çözme, araştırma, tasarım, üretim, test, takım çalışması ve sunum becerilerini geliştirmek.
- Öğretmenlerin girişimcilik konusunda rehberlik kapasitelerini, öğrencilerin ise girişimcilik farkındalıklarını ve becerilerini geliştirmek.
- Sürekliliğin sağlanması amacıyla öğrenciler arasında akran öğrenmesini desteklemek.
- Telif, fikrî mülkiyet ve yapay zekânın etik kullanımına ilişkin bilinç oluşturmak.
- İllerde koordinatör okul ve MARİFET Saha Koordinatörü kapasitesini güçlendirerek eğitim, atölye, mentorluk ve proje geliştirme faaliyetlerinin yaygınlaşmasını sağlamak.
- Nitelikli proje ve ürünlerin MARİFET Fikir ve Ürün Yarışması ile uygun ulusal ve uluslararası bilim ve teknoloji platformlarına yönlendirilmesini desteklemek.
- Proje faaliyetlerinin izlenebildiği, değerlendirilebildiği ve sonuçlarının sonraki uygulamalara yansıtıldığı sürdürülebilir bir yapı oluşturmak.

4. FAALİYETLER

MARİFET Projesi kapsamında eğitim, uygulama, üretim, mentorluk, girişimcilik, yarışma ve izleme faaliyetleri birbirini tamamlayan bütüncül bir yapı içerisinde yürütülecektir. Faaliyetler; hedef grubun yaş, hazırbulunuşluk ve ihtiyaçları dikkate alınarak seviyelendirilmiş, uygulama ağırlıklı ve üretim odaklı biçimde planlanacaktır.

Eğitim ve kapasite geliştirme: MARİFET Saha Koordinatörlerine ve öğretmenlere yönelik eğitimler ile öğrencilere yönelik yapay zekâ, eğitim teknolojileri, kodlama, robotik, STEM, elektronik, mikrodenetleyiciler, akıllı sistemler ve 3B tasarım ile üretim eğitimleri gerçekleştirilecektir.

Öğrenci kulüpleri ve akran öğrenmesi: Teknoloji, yenilikçilik ve girişimcilik alanlarında öğrenci kulüplerinin oluşturulması desteklenecek; öğrencilerin kazandıkları bilgi ve becerileri akranlarıyla paylaşımlarına yönelik çalışmalar yürütülecektir.

Proje, ürün ve sosyal fayda: Öğrencilerin gerçek problem ve ihtiyaçlardan hareketle çözüm geliştirmeleri; fikirlerini tasarım, prototip, proje veya ürüne dönüştürmeleri ve geliştirdikleri çözümleri test ederek iyileştirmeleri desteklenecektir.

Etik ve güvenli teknoloji kullanımı: Yapay zekâ ve dijital araçların etik ve güvenli kullanımı, kişisel verilerin korunmasına ilişkin farkındalık, telif ve fikrî mülkiyet konularına yönelik çalışmalar gerçekleştirilecektir.

Mentorluk, girişimcilik ve ekosistem etkileşimi: Proje ekiplerine öğretmenler, akademisyenler ve alan uzmanları tarafından mentorluk desteği sağlanabilecek; girişimcilik eğitimleri ile teknopark, kuluçka merkezi, sivil toplum kuruluşu, sektör temsilcisi ve girişimcilerle buluşmalar gerçekleştirilecektir.

Yarışma ve bilim-teknoloji platformları: Öğrencilerin geliştirdiği nitelikli çalışmalar MARİFET Fikir ve Ürün Yarışmasına; uygun çalışmalar ise TÜBİTAK, TEKNOFEST, Uluslararası MEB Robot Yarışması ve diğer ulusal ve uluslararası platformlara yönlendirilecektir.

İleri düzey uygulamalar ve iyi uygulamaların paylaşılması: Atölye, teknoloji kampı ve benzeri uygulamalarla ileri düzey çalışmalar desteklenecek; başarılı uygulama ve proje örneklerinin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.

İzleme ve değerlendirme: Eğitim, faaliyet, proje, ürün ve uygulama sonuçları merkezî izleme ve raporlama sistemi üzerinden takip edilerek proje süreçlerinin geliştirilmesinde kullanılacaktır.

Temel girişimcilik yaklaşımı: Yapay zekâ okuryazarlığı → Problem ve ihtiyaç → Çözüm geliştirme → Tasarım ve üretim → Test ve geliştirme → Proje ve ürün → Sosyal fayda → Paylaşım

5. ÖLÇÜLEBİLİR HEDEFLER

MARİFET Projesinin üç yıllık uygulama sürecinde erişim, kapasite, eğitim, yaygınlaştırma, üretim, nitelik ve girişimcilik boyutlarında ulaşılması öngörülen ve ölçülebilir hedefler şu şekildedir:

Hedef Alanı	Gösterge	1. Yıl Hedefi	3 Yıllık Hedef
Erişim	Projeye dâhil olan il sayısı	81	81
Erişim	Projeye katılan okul sayısı	500	3000
Kapasite	Koordinatör okul sayısı	81	250
Kapasite	Aktif MARİFET Saha Koordinatörü sayısı	200	400
Kapasite	Aktif Proje Danışman Öğretmeni sayısı	1000	3000
Eğitim	Eğitim alan öğretmen sayısı	1500	6000
Eğitim	Eğitim alan öğrenci sayısı	4500	15000

Hedef Alanı	Gösterge	1. Yıl Hedefi	3 Yıllık Hedef
Yaygınlaştırma	Aktif öğrenci kulübü sayısı	81	500
Üretim	Geliştirilen proje/ürün sayısı	1500	5000
Nitelik	İleri aşamaya geçen proje/ürün sayısı	300	1000
Nitelik	Finale kalan, ulusal sergiye davet edilen veya eşdeğer üst düzey aşamaya ulaşan proje/ürün sayısı	100	350
Nitelik	Derece, ödül veya özel başarı elde eden proje/ürün sayısı	15	50
Girişimcilik	Mentorluk, girişimcilik veya ekosistem desteği alan proje ekibi sayısı	100	350

Not: Üç yıllık hedefler kümülatif olarak değerlendirilecektir. “İleri aşamaya geçen proje/ürün” ifadesi yarışmanın yapısına göre ön elemeyi geçen, yarı finale veya finale kalan, bölge sergisine davet edilen ya da eşdeğer bir üst aşamaya geçen çalışmaları ifade eder.

6. HEDEF KİTLE

Projenin doğrudan hedef kitlesini Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı imam hatip ortaokulları ve Anadolu imam hatip liselerinde öğrenim gören öğrenciler ile bu okullarda görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. MARİFET Saha Koordinatörleri, Proje Danışman Öğretmenleri, okul yöneticileri ve il düzeyindeki proje görevlileri uygulama yapısının insan kaynağını; veliler ve okul toplulukları ise proje faaliyetlerinden dolayı olarak yararlanan grupları oluşturmaktadır.

7. UYGULAMA VE ORGANİZASYON YAPISI

Proje, merkezî koordinasyon ile il, ilçe ve okul düzeyindeki uygulamaların birbirini tamamladığı bir yapı üzerinden yürütülecektir.

7.1. DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

- Projenin temel uygulama esaslarını, yıllık önceliklerini ve genel çalışma takvimini belirler.
- Öğretmenlere ve öğrencilere yönelik eğitimlerin genel çerçevesini oluşturur; gerekli eğitim içeriklerini ve uygulama duyurularını yayımlar.
- MARİFET Fikir ve Ürün Yarışması ile izleme ve raporlama süreçlerinin usul ve uygulama ayrıntılarını ilan eder.
- İl düzeyindeki uygulamaları izler; Millî Eğitim Akademisi, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü, üniversiteler, kamu kurumları ve diğer paydaşlarla iş birliklerini koordine eder.
- Koordinatör okulların altyapı ve donanım ihtiyaçlarını değerlendirir; proje sonuçlarına göre gerekli iyileştirme kararlarını alır.

7.2. İL VE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ

- İl millî eğitim müdürlüğü, projenin il düzeyindeki ana idarî koordinasyonunu sağlar; il koordinatörü ve koordinatör okulun görevlendirilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütür.
- İlçe millî eğitim müdürlükleri, il millî eğitim müdürlüğünün koordinasyonunda okulların duyuru, katılım, yerel koordinasyon ve idarî işlemlerini destekler.
- İl ve ilçe düzeyinde proje faaliyetlerinin düzenli yürütülmesi için gerekli tedbirler alınır.

7.3. İL KOORDİNATÖRÜ

İl koordinatörü, il millî eğitim müdürlüğünün koordinasyonunda il faaliyetlerini planlar, MARİFET Saha Koordinatörleri ile okullar arasındaki iletişimi sağlar, uygulamaları ve ihtiyaçları takip eder. İnternet tabanlı merkezî izleme ve raporlama sistemine verileri girer.

7.4. KOORDİNATÖR OKUL

- Koordinatör okul; eğitim, atölye, 3B tasarım, 3B yazıcı, robotik, prototipleme ve proje geliştirme çalışmaları için ortak uygulama ortamı sağlar.
- Okulda teknoloji kulüpleri kurar ve kulüplerin etkin şekilde çalışmasını sağlar.
- İldeki diğer imam hatip okullarının planlama dâhilinde bu imkânlardan yararlanmasını destekler ve altyapı ihtiyaçlarını il koordinatörüne bildirir.
- İmam Hatip Teknoloji Okulları, bulundukları ilde koordinatör okul olarak belirlenir.

7.5. MARİFET SAHA KOORDİNATÖRÜ

- Yetkin olduğu alanlarda öğretmen ve öğrenci eğitimlerini yürütür, atölye ve mentorluk çalışmalarına katkı sağlar.
- İl koordinatörü ile iş birliği yaparak yürüttüğü eğitim, mentorluk ve saha faaliyetlerine ilişkin verileri merkezî izleme ve raporlama sistemine girer.
- Bulunduğu ilde ve diğer illerde görev yapan MARİFET Saha Koordinatörleriyle iş birliği içinde çalışır.

7.6. İMAM HATİP OKULLARI

- İmam hatip okulları, kendi imkânları ve öğrenci ilgileri doğrultusunda proje ekipleri oluşturur.
- Gönüllülük esasına göre proje danışman öğretmen görevlendirmesini yapar.
- Eğitim ve üretim çalışmalarına katılır.
- Koordinatör okul imkânlarından yararlanır.
- Okulda geliştirilen çalışmaların merkezî izleme sistemine girilmesini ve takip edilmesini sağlar.

7.7. PROJE DANIŞMAN ÖĞRETMENİ

- Okulunda MARİFET Projesini yürütür.
- Okulunda oluşturulan proje ekiplerine rehberlik yapar.
- Öğrencileri uygun ulusal ve uluslararası bilim ve teknoloji platformlarına yönlendirir ve katılım süreçlerine rehberlik eder.
- Öğrenci proje ve ürünlerine ilişkin verileri merkezî izleme ve raporlama sistemine girer ve güncel tutar.

8. EĞİTİM, ÜRETİM VE GİRİŞİMCİLİK SÜRECİ

8.1. MARİFET SAHA KOORDİNATÖRLERİ VE ÖĞRETMEN EĞİTİMLERİ

Proje kapsamında MARİFET Saha Koordinatörlerine ve öğretmenlere yönelik eğitimler yürütülecektir. Eğitimler seviyelendirilmiş, uygulama ağırlıklı ve ihtiyaç odaklı olarak planlanacak; yüz yüze, çevrim içi veya hibrit yöntemlerle gerçekleştirilecektir. Milli Eğitim Akademisi ile iş birliği içinde MARİFET Saha Koordinatörlerine ve öğretmenlere eğitimler verilecektir.

Eğitimlerin içeriği, modülleri, süresi, yöntemi, uygulama biçimi, materyal ve araçları; teknolojik gelişmeler, saha ihtiyaçları ve hedef grubun özellikleri dikkate alınarak Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce ayrıca belirlenecek ve duyurulacaktır.

8.2. ÖĞRENCİ EĞİTİMLERİ, UYGULAMALARI VE ÜRETİM

Öğrenci eğitimleri, Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce belirlenen eğitim programları ve uygulama esasları doğrultusunda seviyelendirilmiş ve uygulama ağırlıklı programlar çerçevesinde yürütülecektir. Eğitimler için Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü kurs programlarından yararlanılacaktır. Öğrenci çalışmalarında eğitimlerde kazanılan bilgi ve becerilerin gerçek bir ihtiyaca yönelik çözüm, prototip, ürün veya projeye dönüştürülmesi esastır. Öğrenciler toplumsal ihtiyaç alanlarında teknoloji tabanlı çözümler geliştirmeye teşvik edilir.

Koordinatör okullar ve uygun görülen diğer okullarda öğrenci kulüpleri (teknoloji, yenilikçilik ve girişimcilik vb.) oluşturulacaktır. Proje Danışman Öğretmeni rehberliğinde yetkinlik kazanan öğrenciler, akran öğrenmesi yaklaşımı doğrultusunda edindikleri yapay zekâ, kodlama, robotik ve girişimcilik becerilerini kulüp faaliyetleri aracılığıyla diğer öğrencilere aktarır.

Proje ekipleri; MARİFET Saha Koordinatörlerinden, farklı branşlardaki öğretmenlerden, akademisyenlerden veya alan uzmanlarından mentorluk alabilir.

İleri düzey öğrenci çalışmaları, atölye ve teknoloji kamplarıyla desteklenir; bu çalışmalarda akran öğrenmesini teşvik eden uygulamalara yer verilir.

8.3. GİRİŞİMCİLİK VE EKOSİSTEM BULUŞMALARI

Girişimcilik çalışmaları kapsamında temel kavramlar, pazar araştırması, temel hukuki süreçler ve girişimcilik destekleri gibi konular öğrencilerin düzeyine uygun ve uygulama odaklı biçimde ele alınır. Öğrencilerde girişimcilik kültürünün geliştirilmesi desteklenir. Bu bağlamda EBA’da yer alan çevrim içi etkileşimli “Genç Girişimci Eğitimleri”ne öğrenciler yönlendirilir.

Öğrencilerin tasarladığı çözümlerin uygulanabilirliğinin, sürdürülebilirliğinin, hedef kitleye uygunluğunun ve değer üretme potansiyelinin geliştirilmesi amacıyla teknoparklar, kuluçka merkezleri, sivil toplum kuruluşları ve sektör temsilcileriyle deneyim paylaşımı ve mentorluk buluşmaları düzenlenir. Öğrencilerin girişimcilik ekosistemiyle etkileşim kurlmaları desteklenir.

9. MARİFET FİKİR VE ÜRÜN YARIŞMASI

Öğrencilerin proje kapsamında geliştirdikleri özgün fikirlerin desteklenmesi, ürünleşmesi, görünür hâle gelmesi ve nitelikli çalışmaların ileri platformlara yönlendirilmesi amacıyla MARİFET Fikir ve Ürün Yarışması yapılacaktır.

Yarışmada problem tanımı, öğrenci süreç sahipliği, uygulanabilirlik, özgünlük, teknik yeterlik, test ve geliştirme süreci, etik, güvenlik ve sosyal fayda dikkate alınacaktır. Yarışmanın kategorileri, başvuru şartları, değerlendirme ölçütleri, takvimi, final süreci, ödülleri, teknik teslim koşulları ve diğer uygulama esasları Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce ayrıca ilan edilecektir.

MARİFET sürecinde geliştirilen nitelikli çalışmalar, alanı ve olgunluk düzeyi dikkate alınarak TÜBİTAK, TEKNOFEST, Uluslararası MEB Robot Yarışması ve uygun diğer ulusal ve uluslararası platformlara yönlendirilecek; ihtiyaç duyulan çalışmalara mentorluk desteği sağlanacaktır.

10. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Projenin ülke, il, okul, eğitim, proje ve ürün düzeyindeki uygulamalarının ortak bir yapı üzerinden takip edilmesi amacıyla internet tabanlı merkezî izleme ve raporlama sistemi kullanılacaktır. Yetkilendirilen kullanıcılar, görev ve sorumlulukları doğrultusunda sisteme veri girişi ve güncelleme yapacaktır. İzleme sonuçları; eğitimlerin, insan kaynağının, koordinatör okul kapasitesinin, altyapı ihtiyaçlarının, yarışma ve proje geliştirme çalışmalarının iyileştirilmesinde kullanılacaktır.

Proje başarısı temel olarak erişim, üretim, nitelik ve süreklilik boyutlarında değerlendirilecektir. Veri girişleri, kullanıcı rolleri, kayıt türleri, raporlama yöntemi, dönemsel değerlendirmeler ve diğer uygulama ayrıntıları Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce yayımlanacak izleme ve raporlama uygulama kılavuzunda düzenlenecektir.

- **Erişim:** Projenin il, okul, öğretmen ve öğrenci düzeyindeki yaygınlığı.
- **Üretim:** Eğitim ve uygulamaların proje, prototip ve ürüne dönüşme düzeyi.
- **Nitelik:** Çalışmaların ihtiyaçla ilişkisi, olgunluğu, uygulanabilirliği ve sosyal fayda potansiyeli.
- **Süreklilik:** Proje insan kaynağı, koordinatör okul kapasitesi ve faaliyetlerin devamlılığı.

11. İŞ BİRLİĞİ VE PAYDAŞLAR

Projenin güncel, uygulamaya dönük ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesi amacıyla ilgili kurum ve kuruluşlarla ihtiyaç temelli iş birlikleri gerçekleştirilebilir. İş birliklerinin kapsamı, kurumların görev ve yetki alanları, ilgili mevzuat ve karşılıklı mutabakat doğrultusunda belirlenir.

- **Millî Eğitim Akademisi:** MARİFET Saha Koordinatörlerine ve öğretmenlere yönelik eğitimler ile mesleki gelişim çalışmaları gerçekleştirilecektir.
- **Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü:** Öğrenci eğitimlerine yönelik kurs programları ve uygulama süreçlerinde iş birliği sağlanacaktır.
- **Üniversiteler ve kamu kurumları:** Akademik danışmanlık, uzmanlık, mentorluk ve bilimsel değerlendirme desteği alınacaktır.
- **Yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları:** Uzmanlık, mekân, altyapı, sosyal fayda ve farkındalık çalışmalarına destek sağlanacaktır.
- **Sektör temsilcileri, işverenler, girişimciler ve teknoloji girişimleri:** Güncel teknoloji bilgisi, meslek ve girişimcilik farkındalığı, uzman buluşmaları, mentorluk ve uygulama desteği sağlanacaktır.
- **Teknoparklar, kuluçka merkezleri ve diğer teknoloji platformları:** Nitelikli proje ve ürünlere yarışma, sergi, değerlendirme ve görünürlük imkânlarının sunulması sağlanacaktır.

12. BEKLENEN ÇIKTILAR

Projenin uygulanmasıyla aşağıdaki temel çıktıların oluşturulması beklenmektedir:

- İl düzeyinde işleyen proje koordinasyon yapısının ve koordinatör okul ağının oluşturulması.
- Okullarda teknoloji kulüplerinin oluşturulması ve akran öğrenmesi uygulamalarının yaygınlaştırılması.
- Ulusal ve uluslararası düzeyde projenin yaygınlaştırılması.
- MARİFET Saha Koordinatörleri ile Proje Danışman Öğretmenlerinin uygulama ve rehberlik kapasitelerinin geliştirilmesi.
- Öğrencilerin teknoloji, üretim ve proje geliştirme yeterliklerinin artırılması.
- Koordinatör okul altyapı ve donanım kapasitesinin geliştirilmesi.
- Öğretmen ve öğrenci eğitimlerinin güncel, seviyelendirilmiş ve uygulama ağırlıklı biçimde yürütülmesi.
- Öğrenciler tarafından sosyal fayda üreten özgün fikir ve ürünlerin geliştirilmesi.
- Öğrencilerin girişimcilik ve sektör farkındalıkları ile sunum ve iş birliği becerilerinin geliştirilmesi.
- MARİFET Fikir ve Ürün Yarışmasının düzenli olarak yürütülmesi ve nitelikli çalışmaların uygun platformlara yönlendirilmesi.
- Proje uygulamalarının izlenmesi, iyi örneklerin yaygınlaştırılması ve ihtiyaçların veriye dayalı olarak belirlenmesi.

13. UYGULAMA TAKVİMİ

MARİFET Projesinin ilk uygulama dönemi 2026–2027 eğitim öğretim yılıdır. Proje, 2026–2027 eğitim öğretim yılından başlayarak üç yıl süreyle yıllık çalışma planları doğrultusunda yürütülecektir. Uygulama dönemlerine ilişkin ayrıntılı faaliyet ve yarışma takvimi Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce ayrıca duyurulacaktır.

Her uygulama döneminin sonunda elde edilen sonuçlar değerlendirilerek bir sonraki dönemin eğitim, insan kaynağı, altyapı, yarışma, girişimcilik ve iş birliği öncelikleri belirlenecektir.

14. BÜTÇE VE KAYNAK KULLANIMI

Proje faaliyetleri, mevcut kurumsal kapasite ve kaynakların etkili kullanımı esas alınarak yürütülecektir. Yıllık mali ve ayni ihtiyaçlar; faaliyetlerin kapsamı, katılımcı sayıları, koordinatör okul kapasitesi, izleme sonuçları ve saha ihtiyaçları doğrultusunda belirlenecektir.

Öğretmenlere ve öğrencilere yönelik eğitimler; atölye, kamp, yarışma, girişimcilik faaliyetleri, sergi, ulaşım ve konaklama; teknolojik altyapı, donanım, bakım, sarf malzemeleri, yazılım ve dijital hizmetler ile proje geliştirme ve görünürlük çalışmalarına yönelik giderler, bütçe imkânları ve ilgili mevzuat doğrultusunda karşılanacaktır.

Koordinatör okulların eğitim, uygulama ve üretim kapasitelerinin geliştirilmesi amacıyla tespit edilen teknolojik altyapı, donanım, bakım ve sarf malzemesi ihtiyaçları önceliklendirilerek değerlendirilecektir. Uygun görülen ihtiyaçların Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün bütçe imkânlarından ve ilgili mevzuat çerçevesinde karşılanması planlanmaktadır. Paydaşlarla gerçekleştirilecek iş birliklerinde mevzuata uygun ayni, teknik ve uzmanlık desteklerinden yararlanılabilecektir.

15. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

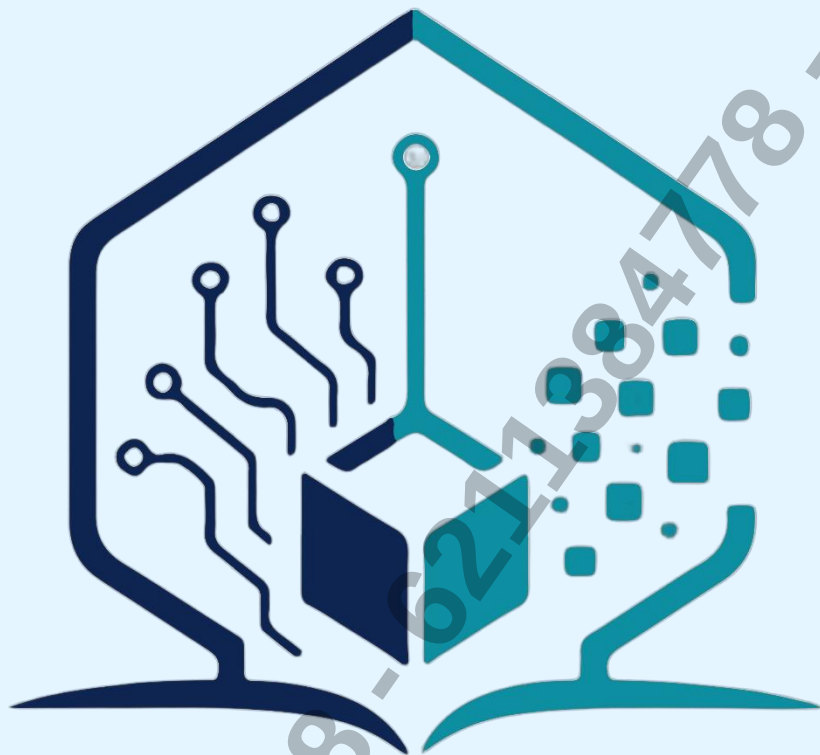
Projenin sürdürülebilirliği; kurumsal koordinasyonun devamlılığı, proje insan kaynağının güncel tutulması, koordinatör okul altyapısının ortak ve etkin kullanımı, eğitim ve uygulamaların teknolojik gelişmelere göre yenilenmesi ve izleme sonuçlarının karar süreçlerinde kullanılmasıyla sağlanacaktır.

- Görev değişikliklerinde il koordinatörü, MARİFET Saha Koordinatörü ve Proje Danışman Öğretmeni görevlendirmeleri ile koordinatör okul bilgileri güncellenecektir.
- Eğitim içerikleri, yarışma uygulamaları ve izleme araçları ihtiyaçlar doğrultusunda Genel Müdürlükçe güncellenecektir.
- Koordinatör okul altyapısı öğretmen eğitimleri, öğrenci atölyeleri, proje geliştirme ve mentorluk çalışmaları için ortak kullanıma açık tutulacaktır.
- İyi uygulamalar yaygınlaştırılacak; insan kaynağı, altyapı ve bütçe öncelikleri izleme sonuçlarına göre belirlenecektir.
- Gelişme potansiyeli taşıyan proje ve ürünlerin sonraki uygulama dönemlerinde de test, geliştirme ve mentorluk süreçlerinin sürdürülmesi ve uygun platformlara yönlendirilmesi desteklenecektir.
- Üç yıllık uygulama döneminin sonunda Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce yapılacak değerlendirme doğrultusunda projenin devamına ilişkin karar verilecektir.

Projenin uygulama sonuçları her yıl düzenli olarak izlenecek; elde edilen veriler doğrultusunda eğitim içerikleri, insan kaynağı, teknolojik altyapı, mentorluk çalışmaları, girişimcilik faaliyetleri ve uygulama öncelikleri yeniden değerlendirilecektir. Böylece MARİFET Projesinin teknolojik gelişmelere ve uygulamada ortaya çıkan ihtiyaçlara göre kendini yenileyen ve geliştiren sürdürülebilir bir yapı hâline gelmesi sağlanacaktır.

Üç yıllık uygulama sürecinin sonunda MARİFET Projesinin imam hatip okullarında öğrenilen bilginin uygulamaya, uygulamanın proje ve ürüne, proje ve ürünün ise girişimcilik ve sosyal faydaya dönüştüğü sürdürülebilir bir uygulama modeli hâline gelmesi hedeflenmektedir.

Uygulama ayrıntıları dönemsel olarak Genel Müdürlükçe belirlenecek ve projenin değişen teknoloji ve saha ihtiyaçlarına uyumu sağlanacaktır.



MARiFET